

B.Ed. 3rd Semester Examination, 2021**Pedagogy of Science : Life Science****Course : 1.3.7B (Part-II)****Time: 1½ Hours****Full Marks: 35**

*The figures in the right-hand margin indicate marks.
Candidates are required to give their answers in their own words
as far as practicable.*

*দক্ষিণ প্রান্তস্থ সংখ্যাগুলি প্রশ্নের পূর্ণমানের নির্দেশক।
পরীক্ষার্থীদের যথাসম্ভব নিজের ভাষায় উত্তর দিতে হবে।*

**Group-A
(Marks : 10)**

[Answer **any five** from the following questions, each within 50 words.] 2×5=10

[নীচের প্রশ্নগুলি থেকে **যে কোনো পাঁচটি** প্রশ্নের উত্তর দিন, প্রতিটি ৫০ শব্দের মধ্যে।]

1. a) Mention any two means of professional growth of a Life Science school teacher.
একজন জীবনবিজ্ঞান স্কুলশিক্ষকের পেশাগত দক্ষতা বৃদ্ধির যে কোনো দুটি উপায় উল্লেখ করুন।
- b) What do you mean by Standardized Achievement Test?
আদর্শায়িত অভীক্ষা বলতে কী বোঝান?
- c) Write two objectives of birds watching in respect of ecological balance.
বাস্তুতন্ত্রের ভারসাম্য রক্ষার পরিপ্রেক্ষিতে পক্ষী পরিদর্শনের দুটি উদ্দেশ্য লিখুন।
- d) Mention any two skills for teaching Life Science in classroom situation.
শ্রেণীকক্ষে জীবনবিজ্ঞান শিক্ষণের জন্য যে কোনো দুটি দক্ষতার উল্লেখ করুন।
- e) State any two ideal features of continuous and comprehensive evaluation plan in Life Science at the secondary stage.
মাধ্যমিকস্তরে জীবনবিজ্ঞানের ধারাবাহিক এবং সর্বাঙ্গিক মূল্যায়নের পরিকল্পনার যে কোনো দুটি আদর্শ বৈশিষ্ট্যের উল্লেখ করুন।
- f) Define Simulated Teaching.
অনুশিক্ষণের সংজ্ঞা লিখুন।
- g) Write two significance of Pedagogical analysis.
শিক্ষণ বিজ্ঞান ভিত্তিক পাঠ্যক্রম বিশ্লেষণের দুটি তাৎপর্য লিখুন।

Turn Over

Group-B
(Marks : 15)

[Answer **any three** from the following questions, each within 150 words] 5×3=15

[নীচের প্রশ্নগুলি থেকে **যে কোনো তিনটি** প্রশ্নের উত্তর দিন, প্রতিটি ১৫০ শব্দের মধ্যে]

2. Discuss the significance of Science Club in respect of school level curriculum. 5
বিদ্যালয়ের পাঠক্রমের পরিপ্রেক্ষিতে বিজ্ঞান সমিতির গুরুত্ব আলোচনা করুন।
3. Cite examples of any five instructional objectives in behavioural terms from an imaginary Pedagogical Analysis in Life Science from the contents of any one class from VI to XII. 5
ষষ্ঠ থেকে দ্বাদশ শ্রেণীর মধ্যে যে কোনো একটি শ্রেণীর জীবনবিজ্ঞানের বিষয় অবলম্বনে গঠিত একটি কাল্পনিক শিক্ষণবিজ্ঞান ভিত্তিক বিশ্লেষণের যে কোনো পাঁচটি কাম্য শিখন সামর্থ্যাবলীর আচরণ পরিবর্তন সাপেক্ষে উদাহরণ দিন।
4. Briefly discuss different steps of construction of Achievement Test. 5
সংক্ষেপে পারদর্শিতার অভীক্ষার মূল ধাপগুলি আলোচনা করুন।
5. Discuss any five qualities of a highly qualified Life Science teacher. 5
একজন উচ্চশিক্ষিত জীবনবিজ্ঞান শিক্ষকের যে কোনো পাঁচটি গুণাবলী আলোচনা করুন।
6. Discuss about requirement of in-service training of Life Science Teacher. 5
কর্মরত অবস্থায় জীবন বিজ্ঞান শিক্ষকের প্রশিক্ষণের প্রয়োজনীয়তা লিখুন।

Group-C
(Marks : 10)

[Answer **any one** from the following questions within 300 words] 10×1=10

[নীচের প্রশ্নগুলি থেকে ৩০০ শব্দের মধ্যে **যে কোনো একটি** প্রশ্নের উত্তর দিন]

7. Discuss two importances of previous knowledge and three importances of use of teaching aids in respect of pedagogical analysis of teaching Life Science 10
জীবন বিজ্ঞান শিক্ষণে শিক্ষণ বিজ্ঞান ভিত্তিক পাঠ বিশ্লেষণের পরিপ্রেক্ষিতে পূর্বজ্ঞানের দুটি এবং শিক্ষণ প্রদীপনের তিনটি গুরুত্ব লিখুন।
8. Construct a Blueprint with five test items for one Pedagogical Analysis in Life Science from the contents of any one class from VI to XII. 5+5
ষষ্ঠ থেকে দ্বাদশ শ্রেণীর মধ্যে যে কোনো একটি শ্রেণীর জীবনবিজ্ঞানের বিষয় অবলম্বনে গঠিত একটি শিক্ষণ-বিজ্ঞান ভিত্তিক বিশ্লেষণের জন্য পাঁচটি অভীক্ষা পদ সহ একটি অভীক্ষার রূপরেখা গঠন করুন।